UNAMirada a la ciencia
www.ciencia.unam.mx JULIO 2025 • AÑO XX • Núm. 231

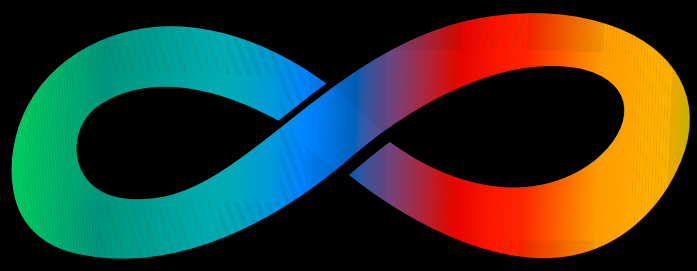
Más allá de lo típico

De la Neurodiversidad a la Neurodivergencia

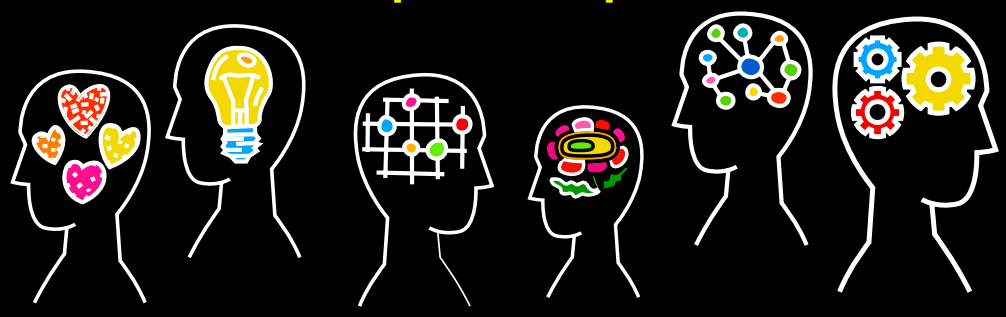
Judy Singer, socióloga húngara, **instauró el término neurodiversidad en 1998**, con la intención de reconocer la variabilidad humana en las funciones neuronales y cognitivas.

Plantea que no hay un funcionamiento cerebral único; tampoco una forma de comportamiento o aprendizaje ideal.

Esto conlleva a diversas características neurobiológicas, sensoriales, mentales, comunicativas, sociales y de comportamientos.



Tanto la neurodiversidad como la neurodivergencia llaman a reconocer las diferencias más marcadas en las capacidades típicas.



La neurodivergencia amplía esta concepción

Considera a poblaciones que tienen un funcionamiento neurocognitivo diferente al de la mayoría:

- Piensan, sienten y/o perciben el mundo de otra manera; por lo que pueden mostrar un comportamiento atípico.
- Pueden requerir apoyos específicos en contextos educativos, laborales o en la vida cotidiana.

Las diferencias pueden tener orígenes

genéticos **neurofisiológicos** **ambientales**

Pueden influir en:

- Estilo de aprendizaje
- Habilidades
- Interacción social
- Otras dimensiones del desarrollo

Personas que viven con autismo, Síndromes de Tourette, Down o Williams.

Los niveles de funcionamiento varían ampliamente; cada caso presenta un perfil único de fortalezas y desafíos.

Poblaciones con dificultades en el aprendizaje, lenguaje o comportamiento:

- Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)
- Dispraxia
- Dislexia

Intervenciones

El diagnóstico permite comprender el perfil individual y proponer mejores intervenciones, por ejemplo:

- Estimulación temprana
- Fisioterapia
- Terapia del lenguaje y del aprendizaje
- Psicoterapia
- Algunos casos requieren tratamiento farmacológico como apoyo

De la Sociedad Civil a la Academia

Actualmente, neurodiversidad y neurodivergencia son términos no médicos que surgieron como movimientos sociales contra:

- Percepciones estereotipadas que afectan el trato hacia otros.
- Desigualdad de condiciones, basadas en la forma “neurotípica” más capaz.
- Diagnósticos que etiquetan y discriminan. Por ejemplo, “discapacitado intelectual”.

Existe un problema de sobrediagnóstico por docentes o familiares que se ven influenciados por las redes sociales o películas que romantizan e idealizan algunas diferencias.

Los diagnósticos objetivos los realizan especialistas en psicología, psiquiatría, genética y neurobiología.

La finalidad es potenciar y desarrollar al máximo las habilidades físicas, intelectuales, emocionales y psicosociales.

Texto: Liliana Morán; diseño: Salvador Gutiérrez; Fuente: Dr. Ángel Eugenio Tovar y Romo, Facultad de Psicología/Centro de Ciencias de la Complejidad, UNAM.

Escríbenos a contactocienciaunam@dgdc.unam.mx o llámanos en la CDMX al **55 5622 7303**

www.ciencia.unam.mx #UNAMiradaalaciencia

DGDCUNAM Divulgación de la Ciencia

Director General: Dr. Manuel Suárez Lastra; Directora de Medios: Dra. Milagros Varguez; Jefa de Información: Claudia Juárez; Coordinación de diseño: Bárbara Castrejón; Distribución: Cristina Martínez y Liliana Morán; Soporte web: Aram Pichardo © 2025, DGDC-UNAM.