

Imaginemos a tres hombres desvalidos y asustados, envueltos en sus propios brazos, ya que un mundo de tinieblas los rodea. La amenaza de un felino y el acecho de la muerte los paraliza. Sin embargo, con el descubrimiento del fuego, los seres humanos logran desgarrar la oscuridad. Y entre los resplandores de las llamas, encienden unas antorchas iluminando así su presente y señalando el camino del futuro a los demás.

Este relato es una interpretación del mural *La conquista de la energía*, realizado por el artista mexicano José Chávez Morado.

Una obra de arte que está a la vista en lo alto de una de las paredes exteriores del Auditorio Alfonso Caso, ubicado en Ciudad Universitaria, al sur del Distrito Federal.

Una tarde de octubre, la historia del mural coincidió con lo sucedido dentro del auditorio. Como aquellos hombres desvalidos y asustados, la sociedad mexicana del siglo XXI espera vencer la oscuridad y encender la luz para alentar el porvenir. La ciencia y la educación bien pueden ser equivalentes a esa energía vital. Por ello, desde noviembre de 2010 y hasta el 5 de octubre de 2011, la Universidad Nacional convocó al ciclo de conferencias *Las ciencias en la UNAM. Construir el futuro de México*. Las reflexiones, debates y propuestas recopiladas, se entregarán a los tomadores de decisiones para que las consideren en el desarrollo de las políticas públicas.

Frente a funcionarios, científicos, académicos, alumnos y visitantes reunidos en el Auditorio Alfonso Caso, el doctor José Narro Robles, rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), concluyó el evento con la presentación de 15 desafíos para mejorar en las próximas décadas. En su opinión, hemos registrado avances en educación y en investigación científica, dos motores del desarrollo, "pero son absolutamente insuficientes para las necesidades del país."

15 desafíos

Nuestra vida en el siglo XXI

Los 15 desafíos expuestos por el doctor José Narro abren las posibilidades de avanzar en las próximas décadas, con el apoyo de la educación superior, la ciencia, el desarrollo tecnológico y la cultura.

Asimismo, resulta indispensable la generación de una política de Estado de largo plazo que incluya una reforma integral al sistema educativo. Resulta crucial propiciar también una reforma de nuestro sistema de ciencia que tenga objetivos más claros, que asegure la relación entre las universidades, las empresas y las estructuras de gobierno. "Otras generaciones —aseguró el rector— fueron capaces de pensar y actuar en grande, de apuntar alto y lejos. Toca a las nuestras hacer lo mismo."



2 Más de **7** millones de jóvenes que no estudian ni trabajan

5 de cada 3 jóvenes sin acceso a la educación media superior

8 Sistema educativo **DESARTICULADO** y de calidad diversa

10 Baja calidad del sistema educativo. Sitio **120** entre 139 países

13 Contribución a la producción científica mundial menor al **1%**

1 **5.4** millones de analfabetas

3 Sólo **8.7** años de educación promedio

6 de cada 10 jóvenes sin acceso a la educación superior

4 De cien ingresos a primaria sólo **16** egresan de la educación superior

7 Graduación de sólo **2,500** estudiantes de doctorado al año

9 Baja calidad de la educación en matemáticas y ciencias. Sitio **128** entre 139 países

12 Producción científica **DESIGUAL**

14 De las patentes concedidas en el país, menos del **5%** es para mexicanos

15 **POBRE** vinculación de las universidades y las empresas



Texto: Claudia Juárez
Diseño: Adolfo González

Escribenos a cienciaunam@unam.mx o llámanos en el D.F. al 5622-7303



Director General: Dr. René Drucker Colín,
Coordinador de Medios: Ángel Figueroa,
Edición: Juan Tonda, Asistente: Mariana Fuentes,
Investigación: Xavier Criou,
Soporte Web: Aram Pichardo © 2011 DGDC-UNAM